

**UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA**  
**Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**  
**Anul universitar: 2013-2014**  
**Semestrul: I**

**PROGRAMĂ CURRICULARĂ A CURSULUI ȘI SEMINARIILOR DE PSIHOPEDAGOGIA  
ADOLESCENȚILOR, TINERILOR ȘI ADULȚILOR**

**Nivelul II, Master, anul I**  
**An universitar 2013/2014**

**1. Principii de concepere**

Programa propusă urmărește aprofundarea pregătirii viitorilor profesori, prin consolidarea celei obținute anterior (la Nivelul I), anume prin aplicații specifice, prin raportarea la realitatea educației, la un segment al activității formale a profesorului (în liceu/învățământul secundar superior), ca și ulterior, prin activitățile nonformale, din postadolescență, cu tinerii și adulții.

Programa se adresează studenților din anul I, de la **Facultatea de Litere** (specializările de licență): Limba română, Limba engleză, Limba franceză, Traducători), care au licența, au absolvit Nivelul I la DPPD, sunt masteranzi la aceeași facultate, cursuri de zi și sunt înmatriculați pentru Nivelul II (de aprofundare) la DPPD.

**2. Informații despre titularul de curs/seminar**

**Nume, titlu științific: Florentina Mogonea, lector dr.**

**Informații de contact: mogoneaf@yahoo.com**

**Ore de consultații: cabinet 323**

**3. Situația disciplinei în planul de învățământ:**

Disciplina	Perioada de studiu			Nr. ore pe săptăm		Forma de evaluare	Nr. de credite
	An	Sem.	Nr. săpt.	C	A		
Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților	I	I	14	2	1	E	5

**4. Obiective/competențe generale și specifice**

Prin parcurgerea disciplinei, se urmărește continuarea formării cadrelor didactice, sub aspect teoretic, dar și practic-aplicativ.

**Cunoștințe:**

- însușirea unor cunoștințe referitoare la cele trei etape/perioade ale dezvoltării ontogenetice a individului: adolescența, tinerețea, vârsta adultă;

- identificarea specificului fiecărei vârste, din punct de vedere al evoluției fizice, psihice, socio-comportamentale;
- cunoașterea problemelor specifice fiecărei vârste, precum și a unor modalități de depășire a acestora;
- însușirea unor modalități concrete de instruire, specifice fiecărei vârste.

**Capacități, competențe:**

- dezvoltarea capacităților de analiză și interpretare critică problemelor teoretice propuse;
- exersarea capacităților de adaptare a teoriei la situații educaționale concrete;
- dezvoltarea capacităților și a competențelor de gestionare a unor situații practice concrete;
- formarea capacităților și a abilităților de cunoaștere și valorificare a caracteristicilor psihofizice specifice vârstei, dar și individuale ale adolescenților, tinerilor și adulților.

**Atitudini:**

- formarea și dezvoltarea unei atitudini pozitive față de profesionalizarea didactică, în general și față de specificul domeniului, în special;
- abordarea cu responsabilitate a problemelor specifice adolescenților, tinerilor și adulților.

**5. Conținuturi propuse**

Nr. crt.	Teme	Subteme	Nr. ore
1.	Adolescența	Caracterizarea generală a vârstei	2C
		Particularități anatomofiziologice ale adolescenților	1S
		Dezvoltarea psihică a adolescentului. Personalitatea adolescentului. Cunoașterea personalității elevilor de către profesor: metode, instrumente, valorificarea acestora.	4C 1S
		Clasa și grupurile de elevi – caracteristici, cunoașterea dimensiunilor psihosociale. Management și leadership în clasa de elevi.	2C 1S
		Autocunoașterea, autoeducația, autoformarea adolescenților. Interdependența formelor educației în maturizarea dimensiunilor personalității adolescenților. Implicații educative.	4C 2S
		Succesul școlar și social: determinări psihopedagogice.	2C 1S
		Identitate și dezvoltare psihosocială la aceste vârste. Sociabilitate, adaptare și integrare. Dezvoltarea stadială a moralității – obiective, particularități, valori morale, principii, metode, criterii de evaluare. Relațiile de comunicare, de colaborare și cooperare, relațiile afective	4C 2S
		Asistența psihopedagogică în școală – obiective, problematică, metodologie, factori, particularități, dificultăți, ipoteze, soluții.	2C 1S

		Activitatea educativă a dirigintelui-consilier cu readolescenții și adolescenții: obiective, conținuturi, metodologie, proiectare, organizare, colaborarea cu alți factori, coordonare, dificultăți. Noua programă MEC a activității dirigintelui.	2C 1S
2.	<b>Tinerețea</b>	Caracterizarea generală a vârstei Particularități fizice, psihice și socio-comportamentale ale tinerilor Probleme specifice vârstei	2C 2S
3.	<b>Vârsta adultă</b>	Caracterizarea generală a vârstei Probleme specifice vârstei	2C 2S
<b>Sinteze, Recapitulări</b>			2C
<b>TOTAL</b>			<b>28C 14S</b>

### 6. Sugestii metodologice

În cadrul activităților, va fi valorificată o metodologie activizantă, antrenantă și diversificată.

*Metode și procedee:* conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, metode și tehnici specifice activității desfășurate cu grupe/grupuri de adulți;

*Mijloace de învățământ:* fișe, scheme, hărți cognitive, folii, retroproiector;

*Forme de organizare:* frontală, pe perechi/în grup mic, independent-individuală.

### 7. Modalități de evaluare

Evaluarea va fi cumulativă, nota finală fiind o însumare a punctajului obținut la lucrarea scrisă (6 p.) cu cel obținut la lucrarea aplicativă (3 p.).

### 8. Bibliografie recomandată:

- Allport G.W. (1981). *Structura și dezvoltarea personalității*. București: EDP
- Badea E. (1997). *Caracterizarea dinamică a copilului și adolescentului (de la 3 la 17/18 ani) cu aplicații la fișa școlară*, ediția a II-a. București: Editura Tehnică
- Banciu, D., Rădulescu, S. M., Voicu, M. (1987). *Adolescenții și familia*. București: Editura Științifică și Enciclopedică
- Chelcea S. (1994). *Personalitate și societate în tranziție*. București: Editura Științifică și Tehnică
- Cosmovici A. (1996). *Psihologie generală*. Iași: Editura Polirom
- Cosmovici, A., Caluschi, M. (1985). *Adolescentul și timpul său liber*. Iași: Editura Junimea
- Golu M. (1993). *Dinamica personalității*. București: Editura Geneza
- Monteil, J. M.. (1997). *Educație și formare*. Iași: Editura Polirom
- Mucchielli, R. (1982). *Metode active în pedagogia adulților*. București: EDP
- Neacșu I. (1999). *Instruire și învățare*. București: EDP
- Neculau A. (1996). *Psihologie socială. Aspecte contemporane*. Iași: Editura Polirom
- Neculau, A. (2004). *Educația adulților. Experiențe românești*. Iași: Editura Polirom

- Novac C. (2006). *Caracteristici tipologice ale personalității pe fondul asimetriei funcționale cerebrale*. Craiova: Editura Universitaria
- Petcu M. (1999). *Delincvența. Repere psihosociale*. Cluj-Napoca: Editura Dacia
- Radu, N. (1995). *Psihologia vârstelor. Adolescența. Schiță de psihologie istorică*. București: Editura Fundației “România de Măine”
- Rădulescu S. M. (1994). *Sociologia vârstelor*. București: Editura Hyperion XXI
- Rousselet, J. (1969). *Adolescentul, acest necunoscut*. București: Editura Politică
- Schifirneț C. (2001). *Educația adulților în schimbare*. București: Editura Fiat Lux
- Siebert H. (2001). *Învățarea autodirijată și consilierea pentru învățare*. Iași: Institutul European
- Șchiopu U. (1997). *Criza de originalitate la adolescenți*. București: EDP
- Șchiopu U., Verza, E. (1997). *Psihologia vârstelor – ciclurile vieții*, ediția a III. București: EDP
- Verza, E. (1993). *Psihologia vârstelor*. București: Editura Hyperion XXI
- Vințanu, N. (1998). *Educația adulților*. București: EDP
- Zlate, M. (1997). *Psihologia vieții cotidiene*. Iași: Editura Polirom